

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Спасского муниципального района
МБОУ "Иске Рязапская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Сауф

Самигуллина Ч.Ф.
Протокол №1
от 07.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир.по УМР

АБГ

Минхатыпова С.И.
Протокол №1
от 08.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Иске
Рязапская СОШ»

Файзиев И.Г.

Приказ №143
от 09.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мой друг – иностранный язык»

5-9 классы

Составитель: Самигуллина Ч.Ф, учитель английского языка

Иске Рязап 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями.

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами* (объём — 5—6 фраз); *кратко излагать результаты выполненной проектной работы* (объём — до 6 фраз);

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложененной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

письменная речь: *писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка* (объём сообщения — до 60 слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
Обучающийся получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
Обучающийся получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -ег/-ор, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; Обучающийся получит возможность научиться:
распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
•распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
• предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
•вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7—8

фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктируя правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными временем с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);
Обучающийся получит возможность научиться:
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need;
 - 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
Обучающийся получит возможность научиться:
 - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
 - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 - 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
Обучающийся получит возможность научиться:
 - использовать, синонимические и антонимические средства при говорении;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
 - 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
 - 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
 - 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
- 7 класс**
- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- Обучающийся получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами* (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать результаты выполненной проектной работы* (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* предоставленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать новые слова согласно основным правилам чтения*;

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктируя правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-7 классов;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога: Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, would.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
 - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2) *владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

3) *распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антоними; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос);

диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с верbalными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или верbalными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* та-

блицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
 - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением

суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
Обучающийся получит возможность научиться:
 - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
 - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+ существительное» (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого

языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Мой друг - иностранный язык»

5 класс

- Тема №1:** «Введение в курс. Республика Татарстан». Татарстан цифры и факты. Гостеприимность в республике. Способы знакомства с людьми. Форма организации: экскурсия, краеведческая деятельность
Вид работы: познавательная беседа, практическая работа.
- Тема №2:** «Республика и люди». Какие они жители Татарстана? Символы республики. Великие люди Татарстана. Великие политики. Ученые и открытия. Форма организации: круглый стол, проект.
Вид работы: проблемно-ценное общение, практическая работа, создание проекта-постера.
- Тема №3:** «Географическое положение Татарстана». Важные географические факты республики. Реки и озера страны. Геологические проблемы республики. Форма организации: круглый стол, игра-викторина.
Вид работы: познавательная беседа, практическая работа.
- Тема №4:** «Еда по-татарски». Блюда национальной Татарской кухни. Экологически чистые продукты.
Форма организации: проект, конкурс, экскурсия
Вид работы: проблемно-ценное общение, практическая работа.

6 класс

- Тема №1:** «Многонациональная Республика Татарстан». Население республики. Стиль жизни народа РТ. Какие они, татары?»
Форма организации: круглый стол, ролевая игра.
Вид работы: проблемно-ценное общение, театрализация.
- Тема №2:** «Великие города и столица Казань». Сравнение татарской и русской архитектуры. Исторические факты о Кремле.
Форма организации: мини-исследование.
Вид работы: проблемно-ценное общение, практическая работа, выпуск стенгазеты.
- Тема №3:** «Как и на чем путешествовать?». Общественный транспорт Татарстана.
Форма организации: экскурсия, культпоход.
Вид работы: познавательная беседа, практическая работа.
- Тема №4:** «Где остановиться в Татарстане?», Гостиницы и отели Казани.
Достопримечательности в г. Казань.
Форма организации: круглый стол.
Вид работы: познавательная беседа, практическая работа.
- Тема №5:** «Образование в Татарстане», Великие университеты.
Форма организации: круглый стол, проект.
Вид работы: беседа, практическая работа, квест.

7 класс

- Тема №1:** «Страницы истории». Основные события в истории республики. Исторические места Татарстана.
Форма организации: виртуальная экскурсия, краеведческая деятельность.
Вид работы: проблемно-ценное общение.
- Тема №2:** «Основные города Татарстана». Промышленные города республики. Многонациональность населения в разных городах.
Форма организации: круглый стол, конкурс, экскурсия.
Вид работы: познавательная беседа.

Тема №3: «Школьная жизнь». Школьная форма и правила. Виды школ и образования. Школьный день. Расписание. Проблемы современного ученика.

Форма организации: круглый стол, выставка, мини-исследование.

Вид работы: этическая беседа, практическая работа.

Тема №4: «Культурное достояние Республики». Театральная жизнь в Татарстане.

Известные люди искусства. Казань – культурный центр страны. Всемирно известные татарские пьесы.

Форма организации: виртуальная экскурсия, проект, конкурс.

Вид работы: этическая беседа, практическая работа.

8 класс

Тема №1: «Еда». Национальная кухня. Где люди едят, дома или в кафе? Мое любимое кафе. Конкурс кулинарии. Схожесть блюд всего мира.

Форма организации: конкурс, мини-исследование, проект.

Вид работы: проблемно-ценостное общение, практическая работа.

Тема №2: «Одежда». Татарский национальный костюм. Одежда разных национальностей живущих в Татарстане. Школьная форма. Модный показ.

Форма организации: конкурс, выставка.

Вид работы: социальное творчество.

Тема №3: «Жизнь животного мира». Дикие и домашние животные. Среда обитания животных. Красная книга. Забота о животных.

Форма организации: краеведческая деятельность.

Вид работы: познавательная беседа, практическая работа.

9 класс

Тема №1: «Культурное достояние республики». Театральная жизнь в Татарстане. Известные люди искусства. Казань – культурный центр республики. Всемирно известные татарские пьесы.

Форма организации: культпоход, краеведческая деятельность.

Вид работы: беседа, практическая работа.

Тема №2: «Мир вокруг нас». Времена года в разных регионах. Окружающая среда. Пресная и питьевая вода. Сравнительная характеристика жизни в городе и сельской местности. Природные катастрофы в регионах Татарстана.

Форма организации: круглый стол, краеведческая деятельность.

Вид работы: проблемно-ценостное общение.

Тема №3: «Спорт в Татарстане». Спортивные здания в Татарстане. Известные спортсмены республики. Универсиада-2013 в Татарстане.

Форма организации: круглый стол, проект, конкурс.

Вид работы: познавательная беседа, практическая работа.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, конкурсы и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение интерактивных занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Программа рассчитана на 170 часов (34 часа для каждого класса, 1 час в неделю).

Материал подается в форме викторин, интерактивных занятий, дискуссий, игр, презентаций.

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Промежуточная аттестация по учебному курсу внеурочной деятельности «Мой друг - иностранный язык» 5-9 классы (2022-2023 учебный год)

Творческие работы

Темы работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Критерии оценивания

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы.

Предметные результаты (максимальное значение – 5 баллов)

- 1) владеть основными видами речевой деятельности: аудирование, смысловое чтение, говорение, письмо;
- 2) владеть фонетическими навыками;
- 3) владеть социокультурными знаниями и умениями;
- 4) знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- 5) обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/страны изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

Метапредметные результаты (максимальное значение –9 баллов)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
- 2) базовые исследовательские действия:
- 3) работа с информацией:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
 - 2) совместная деятельность:
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- 1) самоорганизация:
 - 2) самоконтроль:
 - 3) эмоциональный интеллект:
 - 4) принятие себя и других.

Всего 14 баллов

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (5 б и более)

80% - 100%; (14б -12 б) - зачет, высокий уровень

60% - 79%; (11б – 8б) зачет, повышенный уровень

30% - 59%; (7б-5б) зачет, базовый уровень

29 %. и ниже – (4 б) не зачет

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/н	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Учет рабочей программы воспитания</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Дата</i>	
					<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
	<i>Тема №1. Введение в курс. Республика Татарстан. Задачи курса</i>	<i>6 часов</i>				
1.	Республика Татарстан	1	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
2.	Республика Татарстан	1		https://tatarstan.ru/eng/		
3.	Гостеприимность в республике. Способы знакомства с людьми.	1	как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://tatarstan.ru/eng/		
4.	Гостеприимность в республике. Способы знакомства с людьми	1		https://tatarstan.ru/eng/		
5.	Многнациональная республика.	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному	https://tatarstan.ru/eng/		
6.	Многнациональная республика.	1	условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему	https://tatarstan.ru/eng/		
	Тема №2:	12	чтение, музыка, искусство, театр,	https://president.tatarstan.ru/eng/		

	Страна и люди.		творческое самовыражение.			
7.	Какие они, жители Татарстана?	1		https://en.wikipedia.org /wiki/Tatarstan		
8.	Какие они, жители Татарстана?	1	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://en.wikipedia.org /wiki/Tatarstan		
9.	Символы Республики.	1		https://en.wikipedia.org https://tatarstan.ru/eng/ about/symbols.htm		
10	Символы Республики.			https://en.wikipedia.org /wiki/Tatarstan		
11.	Великие люди Татарстана.	1		https://en.wikipedia.org		
12.	Великие люди Татарстана.	1	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://en.wikipedia.org /wiki/Tatarstan#Politics		
13.	Великие политики	1		https://en.wikipedia.org/ wiki /Tatarstan#Politics		
14.	Великие политики	1		https://en.wikipedia.org/ wiki /Tatarstan#Politics		
15.	Ученые и открытия	1		https://en.wikipedia.org/ wiki/Tatarstan#Politics		
16.	Ученые и открытия	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству	https://www.britannica. com/place/Tatarstan		

17.	Проект - постер «Добро пожаловать в Татарстан»	1	общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://www.britannica.com/place/Tatarstan		
18.	Проект - постер «Добро пожаловать в Татарстан»	1		https://www.britannica.com/place/Tatarstan		
	Тема №3: Географическое положение Татарстана.	8	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://ppt4web.ru/anglijiskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html		
19	Географическое положение					
20	Географическое положение		Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека			
21.	Важные географические факты республики.	1	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography		
22	Важные географические факты республики.			https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography		
23	Реки и озера республики.	1		https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography		

24.	Реки и озера республики.	1	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography		
25.	Геологические проблемы республики.	1		https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography		
26.	Геологические проблемы республики.	1		https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography		
27.	Практическая часть: игра-викторина	1	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.			
28.	Практическая часть: игра-викторина	1				
	Тема №4: Еда по-татарски.			https://en.wikipedia.org/wiki/Tatar_cuisine		
29.	Блюда национальной татарской кухни.		Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://en.wikipedia.org/wiki/Tatar_cuisine		
30.	Блюда национальной татарской кухни.					
31.	Экологически чистые продукты	1		https://en.wikipedia.org/wiki/Tatar_cuisine		
32	Экологически чистые продукты		Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству	https://translate.academic.ru/еда/ру/tt/		

33.	Работа над : проектом по теме «Еда по-татарски»	1	общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни			
34.	Промежуточная аттестация: проект по теме «Еда по-татарски»	1				

6 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
					По плану	По факту
	Введение в курс. Многонациональная Республика Татарстан. Задачи курса	8 часов	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://infourok.ru/prezentsiya-po-angliyskomu-yaziku-tatarstan-klass-2099048.html		
1.	Многонациональная Республика Татарстан	1		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
2.	Многонациональная Республика Татарстан.	1		https://tatarstan.ru/eng/about/population.htm		
3.	Население республики	1	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы,	https://tatarstan.ru/eng/about/population.htm		
4.	Население республики	1	самоопределяющимся и самореализу	https://tatarstan.ru/eng/about/population.htm		
5.	Стиль жизни народа РТ	1		https://tatarstan.ru/eng/about/symbols.htm		

6.	Стиль жизни народа РТ	1	ющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://tatarstan.ru/eng/about/symbols.htm		
7.	Какие они, татары?	1	Развитие ценностных отношений к	https://tatarstan.ru/eng/about/symbols.htm		
8.	Какие они, татары?		самим себе как хозяевам своей судьбы,	https://tatarstan.ru/eng/about/symbols.htm		
	Великие города и столица Казань	6 часов	самоопредел яющимся и самореализу ющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.			
9.	Великие города и столица Казань	1	Развитие ценностных отношений к	https://en.wikipedia.org/wiki/Kazan		
10.	Великие города и столица Казань	1	культуре как духовному богатству общества и	https://en.wikipedia.org/wiki/Kazan		
11.	Сравнение татарской и русской архитектуры	1	важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-pro-tatarstana-angliyskom-yazyke-s-perevodom.html		
12.	Сравнение татарской и русской архитектуры	1				
13.	Исторические факты о Кремле.	1		http://kazan-kremlin.ru/		
14.	Исторические факты о Кремле.	1	Развитие ценностных отношений к			
	Как и на чем путешествовать?	4	культуре как духовному богатству общества и			

15.	Как и на чем путешествовать?	1	важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.617ae182-62f40040-cd736190-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Category:Transport_in_Tatarstan		
16.	Как и на чем путешествовать?	1	искусство, театр, творческое самовыражение.	https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.617ae182-62f40040-cd736190-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Category:Transport_in_Tatarstan		
17	Общественный транспорт Татарстана	9 ч асо в		https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.617ae182-62f40040-cd736190-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Category:Transport_in_Tatarstan		
18.	Общественный транспорт Татарстана	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения	https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.617ae182-62f40040-cd736190-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Category:Transport_in_Tatarstan		
	Где остановиться в Татарстане	8	человеком полноты проживаемой жизни, которое дают	https://ppt4web.ru/anglijjskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html		
19.	Где остановиться в Татарстане	1	ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://ppt4web.ru/anglijjskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html		
20.	Где остановиться в Татарстане	1		https://ppt4web.ru/anglijjskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html		

21.	Гостиницы и отели Казани	1		https://ppt4web.ru/anglijjskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html		
22.	Гостиницы и отели Казани	1	Развитие ценностных отношений к культуре как			
23.	Достопримечательности в г. Казань.	1	духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://ppt4web.ru/anglijjskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html		
24.	Достопримечательности в г. Казань.	1	Развитие ценностных отношений к культуре как	https://150slov.com/temy/kazan/		
25.	Практическая часть. Рассказ о гостинице Татарстана	1	духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://150slov.com/temy/kazan/		
26	Практическая часть. Рассказ о гостинице Татарстана	1	духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://150slov.com/temy/kazan/		
	Образование в Татарстане.	8	Развитие ценностных отношений к своему отечеству,	https://tatarstan.ru/eng/about/educationandscience.htm		
27.	Образование в Татарстане.	1	своей малой и большой Родине, как месту, в	https://tatarstan.ru/eng/about/educationandscience.htm		

28.	Образование в Татарстане.	1	котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать	https://tatarstan.ru/eng/about/educationandscience.htm		
29.	Великие университеты.	1		http://www.ksu.ru/miku		
30.	Великие университеты.	1	Развитие ценностных	http://www.ksu.ru/miku		
31.	Практическая часть: составление брошюры об учебных заведениях	1	отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы,	http://www.ksu.ru/miku		
32.	Практическая часть: составление брошюры об учебных заведениях	1	самоопределяющимся и самореализующимся личностям,	http://www.ksu.ru/miku		
33.	Подготовка квеста по теме «Казанский кремль»	1	отвечающим за свое собственное будущее.			
34.	Промежуточная аттестация: квест по теме «Казанский кремль»	1		https://pedsovet.su/load/115-1-0-4601		

7 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
					По плану	По факту
	Страницы истории.	6 часов				

1.	Первые поселенцы республики	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan		
2	Первые поселенцы республики	1		https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan		
3	Основные события в истории республики	1		https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan		
4	Основные события в истории республики	1	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос	https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan		
5	Исторические места Татарстана	1		https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan		
6	Исторические места Татарстана	1	и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan		
	«Основные города Татарстана»	6 ча со б				
7.	Основные города Татарстана	1	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос	https://fabricators.ru/zavody/tatarstan		
8.	Основные города Татарстана	1		https://fabricators.ru/zavody/tatarstan		
9.	Промышленные города республики	1	и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	https://fabricators.ru/zavody/tatarstan		
10.	Промышленные города республики	1				
11.	Многонациональность населения в разных городах республики	1	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос			
12.	Многонациональность населения в	1	и познал первые радости и неудачи,	http://tatar-congress.org/ru/tatarskiy-mir-		

	разных городах республики		которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	spravochnik.hudozhestvennye-kollektivy/		
	«Школьная жизнь в Татарстане»	10				
13.	Школьная жизнь в Татарстане	1	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
14.	Школьная жизнь в Татарстане	1		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
15.	Школьная форма и правила	1		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
16.	Школьная форма и правила	1		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
17.	Виды школ и образования	1		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
18.	Виды школ и образования	1		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
19.	Школьный день. Расписание	1		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
20.	Школьный день. Расписание	2		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
21.	Проблемы современного ученика	1		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
22.	Проблемы современного	1		https://tatarstan.ru/eng		

	ученика		увлекательного учебного труда.	/about/welcome.htm		
.	Культурное достояние республики	12				
23.	Культурное достояние республики	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	http://tatumuseum.ru/		
24	Культурное достояние республики	I				
25.	Театральная жизнь в Татарстане			http://vk.com/kamalteatr ; http://kamalteatr.ru/ ; http://kamalteatr.ru/?locale=ru		
26.	Театральная жизнь в Татарстане	1	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальном ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	http://vk.com/kamalteatr ; http://kamalteatr.ru/ ; http://kamalteatr.ru/?locale=ru		
27.	Известные люди искусства	1		http://saydash.tatmuseum.ru/ http://alish.ru		
28.	Известные люди искусства	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	http://www.gabdullatukay.ru		
29.	Казань – культурный центр республики	1		http://www.iske-kazan.ru/		
30	Казань – культурный центр республики	6 ча со в		http://www.iske-kazan.ru/		

31.	Всемирно известные татарские пьесы	1	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	http://www.gabdullatukay.ru		
32.	Всемирно известные татарские пьесы	1		https://stdtatar.ru/		
33.	Работа над квестом «Представление в театре»	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	http://www.gabdullatukay.ru		
34.	Промежуточная аттестация: квест по теме «Представление в театре»	1		http://www.gabdullatukay.ru		

8 класс

№ п. п	<i>Тема</i>	<i>Ко- л- во ча- со- б</i>	<i>Учет рабочей программы воспитания</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Дата</i>	
					<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
	«Еда». Задачи курса	14				
1.	Еда		Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающе	http://www.englishclub.narod.ru/		
2.	Еда		му будущее человека, как результату кропотливого, но	http://www.englishclub.narod.ru/		
3.	Национальная кухня			http://www.englishclub.narod.ru/		

			увлекательного учебного труда.			
4.	Национальная кухня		Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	http://www.englishclub.narod.ru/		
5.	Где люди едят, дома или в кафе?			http://schoolenglish.ru/		
6.	Где люди едят, дома или в кафе?			http://www.englishclub.narod.ru/		
7.	Мое любимое кафе		Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	http://www.englishclub.narod.ru/		
8.	Мое любимое кафе			http://www.englishclub.narod.ru/		
9.	Конкурс кулинарии			http://www.englishclub.narod.ru/		
10.	Конкурс кулинарии		Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек	http://www.englishclub.narod.ru/		
11.	Схожесть блюд всего мира			http://www.englishclub.narod.ru/		
12.	Схожесть блюд всего мира		вырос и познал первые радости и неудачи, которая	http://www.englishclub.narod.ru/		
13.	Проект «Мое любимое татарское блюдо»		завещана ему предками и которую нужно оберегать	http://www.englishclub.narod.ru/		
14.	Проект «Мое любимое татарское блюдо»			http://www.englishclub.narod.ru/		
15.	«Одежда». Татарский национальный	10	Развитие ценностных отношений к культуре как	https://folkcostume.blogspot.com/2011/05/traditional-costume-of-tatarstan.html		

	КОСТЮМ		духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни		
16.	Татарский национальный костюм		https://folkcostume.blogspot.com/2011/05/traditional-costume-of-tatarstan.html		
17.	Татарский национальный костюм		https://folkcostume.blogspot.com/2011/05/traditional-costume-of-tatarstan.html		
18	Описание внешности		Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm	
19.	Описание внешности		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
20.	Одежда разных национальностей живущих в Татарстане		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
21.	Одежда разных национальностей живущих в Татарстане		Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm	
22.	Школьная форма		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
23.	Школьная форма		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
24.	Модный показ		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
25.	Модный показ		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
26.	«Жизнь животного мира»	6	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		

27.	Жизнь животного мира		Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
28.	Жизнь животного мира			https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
29.	Дикие и домашние животные			https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
30.	Дикие и домашние животные			https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
31	Среда обитания животных		Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
32.	Среда обитания животных			https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
33.	Проектная работа. Красная книга. Забота о животных					
34.	Промежуточная аттестация. Проект: «Красная книга. Забота о животных»					

9 класс

№ п п	<i>Тема</i>	<i>Ко лич ест во час ов</i>	<i>Учет рабочей программы воспитания</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Дата</i>	
					<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
	«Культурное достояние республики»	12 часов	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	http://www.english.language.ru/		

1.	Культурное достояние республики	1	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
2.	Культурное достояние республики	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
3.	Театральная жизнь в Татарстане	1	богатству общества и важному условию ощущения человеком	https://theslide.ru/angliyskiy-yazyk/kazans-theatres		
4.	Театральная жизнь в Татарстане	1	полноты проживаемой жизни			
5.	Известные люди искусства	1		https://tatarstan.ru/eng/about/human.htm		
6.	Известные люди искусства	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/priestentatsiia-naangltatiazykakhnatiemuviktorinaizviestnyielidiproslavivshietatarstan		
7.	Казань – культурный центр республики	1		https://russiatrek.org/kazan-city		
8.	Казань – культурный центр республики	1				

9.	Всемирно известные татарские пьесы	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
10.	Всемирно известные татарские пьесы	1	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
11.	Квест по теме «Представление в театре»	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
12.	Квест по теме «Представление в театре»	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
	«Мир вокруг нас»	12 часов		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
13.	Мир вокруг нас	1	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
14.	Мир вокруг нас	1	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
15.	Времена года в разных регионах	1	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
16.	Времена года в разных регионах	1	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
17.	Окружающая среда	1	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		

18.	Окружающая среда	1	защита и постоянном внимании со стороны человека	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
19.	Пресная и питьевая вода	1		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
20.	Пресная и питьевая вода	1	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
21.	Сравнительная характеристика жизни в городе и сельской местности	1		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
22.	Сравнительная характеристика жизни в городе и сельской местности	1		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
23.	Природные катастрофы в регионах Татарстана	1	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
24.	Природные катастрофы в регионах Татарстана	1		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
	«Спорт в Татарстане» Практический выход	10 часов		https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
25.	Спорт в Татарстане	1	Развитие ценностного отношения к здоровью	https://tatarstan.ru/eng/about/sport.htm		
26.	Спорт в Татарстане	1	Развитие ценностного отношения к здоровью			
27.	Спортивные здания в Татарстане	1	Развитие ценностного отношения к здоровью			

28.	Спортивные здания в Татарстане	I	Развитие ценностного отношения к здоровью	https://tatarstan.ru/eng/about/sport.htm		
29.	Известные спортсмены республики	1	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	https://tatarstan.ru/eng/about/sport.htm		
30.	Известные спортсмены республики	1	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	http://english-fans.tgim1.edusite.ru/p51aa1.html		
31.	Универсиада-2013 в Татарстане	1	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, которой нужно оберегать	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
32	Универсиада-2013 в Татарстане	I	Развитие ценностных отношений к здоровью	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
33.	Проектная работа по теме «Мой любимый вид спорта».	1	Развитие ценностного отношения к здоровью	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		
34.	Промежуточная аттестация. «Мой любимый вид спорта».	1	Развитие ценностного отношения к здоровью	https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm		