

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

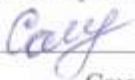
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Отдел образования Спасского муниципального района**

**МБОУ "Иске Рязяпская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

  
Самигуллина Ч.Ф.  
Протокол №1  
от 07.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир.по УМР

  
Минхатыпова С.И.  
Протокол №1  
от 08.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Иске  
Рязяпская СОШ»

  
Файзиев И.Г.  
Приказ №143  
от 09.08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мой друг – иностранный язык»**

**5-9 классы**

**Составитель: Самигуллина Ч.Ф, учитель английского языка**

Иске Рязап 2023

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями.

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

- 2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в

прослушанных высказываниях.

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -ion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

- 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

• *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

• предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

• вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **6 класс**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8

фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);  
Обучающийся получит возможность научиться:
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need;
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
  - *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
Обучающийся получит возможность научиться:
    - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
    - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
  - *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) *владеть компенсаторными умениями*: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
Обучающийся получит возможность научиться:
  - использовать, синонимические и антонимические средства при говорении;
  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

- 1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2) **владеет фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-7 классов;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога: *Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, would*.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

5) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос);

диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* та-

блицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением

суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
  - предложения с I wish;
  - условные предложения нереального характера (Conditional II);
  - конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
  - предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
  - формы страдательного залога Present Perfect Passive;
  - порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
  - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
  - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+ существительное» (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem).

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого

языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*б) владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Мой друг - иностранный язык»**

### **5 класс**

**Тема №1:** «Введение в курс. Республика Татарстан». Татарстан цифры и факты.

Гостеприимность в республике. Способы знакомства с людьми.

Форма организации: экскурсия, краеведческая деятельность

Вид работы: познавательная беседа, практическая работа.

**Тема №2:** «Республика и люди». Какие они жители Татарстана? Символы республики.

Великие люди Татарстана. Великие политики. Ученые и открытия.

Форма организации: круглый стол, проект.

Вид работы: проблемно-ценностное общение, практическая работа, создание проекта-постера.

**Тема №3:** «Географическое положение Татарстана». Важные географические факты республики. Реки и озера страны. Геологические проблемы республики.

Форма организации: круглый стол, игра-викторина.

Вид работы: познавательная беседа, практическая работа.

**Тема №4:** «Еда по-татарски». Блюда национальной Татарской кухни. Экологически чистые продукты.

Форма организации: проект, конкурс, экскурсия

Вид работы: проблемно-ценностное общение, практическая работа.

### **6 класс**

**Тема №1:** «Многоязычная Республика Татарстан». Население республики. Стиль жизни народа РТ. Какие они, татары?»

Форма организации: круглый стол, ролевая игра.

Вид работы: проблемно-ценностное общение, театрализация.

**Тема №2:** «Великие города и столица Казань». Сравнение татарской и русской архитектуры». Исторические факты о Кремле.

Форма организации: мини-исследование.

Вид работы: проблемно-ценностное общение, практическая работа, выпуск стенгазеты.

**Тема №3:** «Как и на чем путешествовать?». Общественный транспорт Татарстана.

Форма организации: экскурсия, культпоход.

Вид работы: познавательная беседа, практическая работа.

**Тема №4:** «Где остановиться в Татарстане?», Гостиницы и отели Казани.

Достопримечательности в г. Казань.

Форма организации: круглый стол.

Вид работы: познавательная беседа, практическая работа.

**Тема №5:** «Образование в Татарстане», Великие университеты.

Форма организации: круглый стол, проект.

Вид работы: беседа, практическая работа, квест.

### **7 класс**

**Тема №1:** «Страницы истории». Основные события в истории республики. Исторические места Татарстана.

Форма организации: виртуальная экскурсия, краеведческая деятельность.

Вид работы: проблемно-ценностное общение.

**Тема №2:** «Основные города Татарстана». Промышленные города республики. Многонациональность населения в разных городах.

Форма организации: круглый стол, конкурс, экскурсия.

Вид работы: познавательная беседа.

**Тема №3:** «Школьная жизнь». Школьная форма и правила. Виды школ и образования. Школьный день. Расписание. Проблемы современного ученика.  
Форма организации: круглый стол, выставка, мини-исследование.  
Вид работы: этическая беседа, практическая работа.

**Тема №4:** «Культурное достояние Республики». Театральная жизнь в Татарстане. Известные люди искусства. Казань – культурный центр страны. Всемирно известные татарские пьесы.  
Форма организации: виртуальная экскурсия, проект, конкурс.  
Вид работы: этическая беседа, практическая работа.

## **8 класс**

**Тема №1:** «Еда». Национальная кухня. Где люди едят, дома или в кафе? Мое любимое кафе. Конкурс кулинарии. Схожесть блюд всего мира.

Форма организации: конкурс, мини-исследование, проект.

Вид работы: проблемно-ценностное общение, практическая работа.

**Тема №2:** «Одежда». Татарский национальный костюм. Одежда разных национальностей живущих в Татарстане. Школьная форма. Модный показ.

Форма организации: конкурс, выставка.

Вид работы: социальное творчество.

**Тема №3:** «Жизнь животного мира». Дикие и домашние животные. Среда обитания животных. Красная книга. Забота о животных.

Форма организации: краеведческая деятельность.

Вид работы: познавательная беседа, практическая работа.

## **9 класс**

**Тема №1:** «Культурное достояние республики». Театральная жизнь в Татарстане. Известные люди искусства. Казань – культурный центр республики. Всемирно известные татарские пьесы.

Форма организации: культпоход, краеведческая деятельность.

Вид работы: беседа, практическая работа.

**Тема №2:** «Мир вокруг нас». Времена года в разных регионах. Окружающая среда. Пресная и питьевая вода. Сравнительная характеристика жизни в городе и сельской местности. Природные катастрофы в регионах Татарстана.

Форма организации: круглый стол, краеведческая деятельность.

Вид работы: проблемно-ценностное общение.

**Тема №3:** «Спорт в Татарстане». Спортивные здания в Татарстане. Известные спортсмены республики. Универсиада-2013 в Татарстане.

Форма организации: круглый стол, проект, конкурс.

Вид работы: познавательная беседа, практическая работа.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, конкурсы и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение интерактивных занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Программа рассчитана на 170 часов (34 часа для каждого класса, 1 час в неделю).

Материал подается в форме викторин, интерактивных занятий, дискуссий, игр, презентаций.

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

### **Промежуточная аттестация по учебному курсу внеурочной деятельности «Мой друг - иностранный язык» 5-9 классы (2022-2023 учебный год)**

Творческие работы

Темы работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Критерии оценивания

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы.

Предметные результаты (максимальное значение – 5 баллов)

- 1) владеть основными видами речевой деятельности: аудирование, смысловое чтение, говорение, письмо;
- 2) владеть фонетическими навыками;
- 3) владеть социокультурными знаниями и умениями;
- 4) знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- 5) обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

Метапредметные результаты (максимальное значение –9 баллов)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
- 2) базовые исследовательские действия:
- 3) работа с информацией:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
- 2) совместная деятельность:

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
- 2) самоконтроль:
- 3) эмоциональный интеллект:
- 4) принятие себя и других.

Всего 14 баллов

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (5 б и более)

80% - 100%; (14б -12 б) - зачет, высокий уровень

60% - 79%; (11б – 8б) зачет, повышенный уровень

30% - 59%; (7б-5б) зачет, базовый уровень

29 % и ниже – ( 4 б ) не зачет

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
					По плану	По факту
	<b>Тема №1. Введение в курс. Республика Татарстан. Задачи курса</b>	<b>6 часов</b>				
1.	Республика Татарстан	1	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
2.	Республика Татарстан	1		<a href="https://tatarstan.ru/eng/">https://tatarstan.ru/eng/</a>		
3.	Гостеприимность в республике. Способы знакомства с людьми.	1		<a href="https://tatarstan.ru/eng/">https://tatarstan.ru/eng/</a>		
4.	Гостеприимность в республике. Способы знакомства с людьми	1		<a href="https://tatarstan.ru/eng/">https://tatarstan.ru/eng/</a>		
5.	Многонациональная республика.	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,	<a href="https://tatarstan.ru/eng/">https://tatarstan.ru/eng/</a>		
6.	Многонациональная республика.	1		<a href="https://tatarstan.ru/eng/">https://tatarstan.ru/eng/</a>		
	Тема №2:	12		<a href="https://president.tatarstan.ru/eng/">https://president.tatarstan.ru/eng/</a>		

	Страна и люди.		творческое самовыражение.			
7.	Какие они, жители Татарстана?	1		<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan</a>		
8.	Какие они, жители Татарстана?	1	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы,	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan</a>		
9.	Символы Республики.	1	самоопределяющим ся и самореализующимс я личностям, отвечающим за свое	<a href="https://en.wikipedia.org">https://en.wikipedia.org</a> <a href="https://tatarstan.ru/eng/about/symbols.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/symbols.htm</a>		
10	Символы Республики.		собственное будущее.	/wiki/Tatarstan		
11.	Великие люди Татарстана.	1		<a href="https://en.wikipedia.org">https://en.wikipedia.org</a>		
12.	Великие люди Татарстана.	1	Развитие ценностных отношений к знаниям как	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Politics">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Politics</a>		
13.	Великие политики	1	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Politics">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Politics</a>		
14.	Великие политики	1	результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Politics">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Politics</a>		
15.	Ученые и открытия	1		<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Politics">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Politics</a>		
16.	Ученые и открытия	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству	<a href="https://www.britannica.com/place/Tatarstan">https://www.britannica.com/place/Tatarstan</a>		

17.	Проект - постер «Добро пожаловать в Татарстан»	1	общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему	<a href="https://www.britannica.com/place/Tatarstan">https://www.britannica.com/place/Tatarstan</a>		
18.	Проект - постер «Добро пожаловать в Татарстан»	1	чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	<a href="https://www.britannica.com/place/Tatarstan">https://www.britannica.com/place/Tatarstan</a>		
	Тема №3: <b>Географическое положение Татарстана.</b>	8	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	<a href="https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html">https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html</a>		
19	Географическое положение					
20	Географическое положение		Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека			
21.	Важные географические факты республики.	1	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography</a>		
22	Важные географические факты республики.			<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography</a>		
23	Реки и озера республики.	1		<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography</a>		

24.	Реки и озера республики.	1	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography</a>		
25.	Геологические проблемы республики.	1	ся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography</a>		
26.	Геологические проблемы республики.	1		<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan#Geography</a>		
27.	Практическая часть: игра-викторина	1	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим			
28.	Практическая часть: игра-викторина	1	ся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.			
	<b>Тема №4: Еда по-татарски.</b>			<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatar_cuisine">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatar_cuisine</a>		
29.	Блюда национальной татарской кухни.		Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatar_cuisine">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatar_cuisine</a>		
30.	Блюда национальной татарской кухни.					
31.	Экологически чистые продукты	1		<a href="https://en.wikipedia.org">https://en.wikipedia.org</a>		
32.	Экологически чистые продукты		Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству	<a href="https://translate.academic.ru/еда/ru/tt/">https://translate.academic.ru/еда/ru/tt/</a>		

33.	Работа над : проектом по теме «Еда по- татарски»	1	общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни			
34.	Промежуточ- ная аттестация: проект по теме «Еда по- татарски»	1				

**6 класс**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
					По плану	По факту
	<b>Введение в курс. Многонациональная Республика Татарстан. Задачи курса</b>	<b>8 часов</b>	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-angliyskomu-yaziku-tatarstan-klassi-2099048.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-angliyskomu-yaziku-tatarstan-klassi-2099048.html</a>		
1.	Многонациональная Республика Татарстан	1	самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
2.	Многонациональная Республика Татарстан.	1	самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/population.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/population.htm</a>		
3.	Население республики	1	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/population.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/population.htm</a>		
4.	Население республики	1	самореализующимся и	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/population.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/population.htm</a>		
5.	Стиль жизни народа РТ	1	самореализующимся и	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/symbols.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/symbols.htm</a>		

6.	Стиль жизни народа РТ	1	Ющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/symbols.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/symbols.htm</a>		
7.	Какие они, татары?	1	Развитие ценностных отношений к	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/symbols.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/symbols.htm</a>		
8.	Какие они, татары?		самим себе как хозяевам своей судьбы,	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/symbols.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/symbols.htm</a>		
	<b>Великие города и столица Казань</b>	<b>6 часов</b>	самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.			
9.	Великие города и столица Казань	1	Развитие ценностных отношений к	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Kazan">https://en.wikipedia.org/wiki/Kazan</a>		
10.	Великие города и столица Казань	1	культуре как духовному богатству общества и	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Kazan">https://en.wikipedia.org/wiki/Kazan</a>		
11.	Сравнение татарской и русской архитектуры	1	важному условию ощущения человеком	<a href="https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-pro-tatarstan-na-angliyskom-yazyke-s-perevodom.html">https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-pro-tatarstan-na-angliyskom-yazyke-s-perevodom.html</a>		
12.	Сравнение татарской и русской архитектуры	1	полноты проживаемой жизни			
13.	Исторические факты о Кремле.	1		<a href="http://kazan-kremlin.ru/">http://kazan-kremlin.ru/</a>		
14.	Исторические факты о Кремле.	1	Развитие ценностных отношений к			
	<b>Как и на чем путешествовать?</b>	4	культуре как духовному богатству общества и			

15.	Как и на чем путешествовать?	1	важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,	<a href="https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.617ae182-62f40040-cd736190-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Category:Transport_in_Tatarstan">https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.617ae182-62f40040-cd736190-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Category:Transport_in_Tatarstan</a>		
16.	Как и на чем путешествовать?	1	искусство, театр, творческое самовыражение.	<a href="https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.617ae182-62f40040-cd736190-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Category:Transport_in_Tatarstan">https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.617ae182-62f40040-cd736190-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Category:Transport_in_Tatarstan</a>		
17	Общественный транспорт Татарстана	<b>9 часов</b>		<a href="https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.617ae182-62f40040-cd736190-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Category:Transport_in_Tatarstan">https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.617ae182-62f40040-cd736190-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Category:Transport_in_Tatarstan</a>		
18.	Общественный транспорт Татарстана	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения	<a href="https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.617ae182-62f40040-cd736190-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Category:Transport_in_Tatarstan">https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.617ae182-62f40040-cd736190-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Category:Transport_in_Tatarstan</a>		
	<b>Где остановиться в Татарстане</b>	8	человеком полноты проживаемой жизни, которое дают	<a href="https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html">https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html</a>		
19.	Где остановиться в Татарстане	1	ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое	<a href="https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html">https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html</a>		
20.	Где остановиться в Татарстане	1	самовыражение.	<a href="https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html">https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html</a>		

21.	Гостиницы и отели Казани	1		<a href="https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html">https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html</a>		
22.	Гостиницы и отели Казани	1	Развитие ценностных отношений к культуре как			
23.	Достопримечательность и в г. Казань.	1	духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	<a href="https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html">https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/our-favorite-tatarstan.html</a>		
24.	Достопримечательность и в г. Казань.	1	Развитие ценностных отношений к культуре как	<a href="https://150slov.com/temy/kazan/">https://150slov.com/temy/kazan/</a>		
25.	Практическая часть. Рассказ о гостинице Татарстана	1	духовному богатству общества и важному условию	<a href="https://150slov.com/temy/kazan/">https://150slov.com/temy/kazan/</a>		
26	Практическая часть. Рассказ о гостинице Татарстана	1	ощущения человеком полноты проживаемой жизни	<a href="https://150slov.com/temy/kazan/">https://150slov.com/temy/kazan/</a>		
	<b>Образование в Татарстане.</b>	8	Развитие ценностных отношений к своему отечеству,	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/educationandscience.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/educationandscience.htm</a>		
27.	Образование в Татарстане.	1	своей малой и большой Родине, как месту, в	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/educationandscience.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/educationandscience.htm</a>		

28.	Образование в Татарстане.	1	в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/educationandscience.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/educationandscience.htm</a>		
29.	Великие университеты.	1		<a href="http://www.ksu.ru/miku">http://www.ksu.ru/miku</a>		
30.	Великие университеты.	1	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	<a href="http://www.ksu.ru/miku">http://www.ksu.ru/miku</a>		
31.	Практическая часть: составление брошюры об учебных заведениях	1		<a href="http://www.ksu.ru/miku">http://www.ksu.ru/miku</a>		
32.	Практическая часть: составление брошюры об учебных заведениях	1		<a href="http://www.ksu.ru/miku">http://www.ksu.ru/miku</a>		
33.	Подготовка квеста по теме «Казанский кремль»	1				
34.	<b>Промежуточная аттестация:</b> квест по теме «Казанский кремль»	1		<a href="https://pedsovet.su/load/115-1-0-4601">https://pedsovet.su/load/115-1-0-4601</a>		

*7 класс*

№ п\п	Тема	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
					По плану	По факту
	<b>Страницы истории.</b>	<b>6 часов</b>				

1.	Первые поселенцы республики	1	Развитие ценностных отношений к культуре как	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan</a>		
2	Первые поселенцы республики	1	духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan</a>		
3	Основные события в истории республики	1	полноты проживаемой жизни	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan</a>		
4	Основные события в истории республики	1	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan</a>		
5	Исторические места Татарстана	1	малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan</a>		
6	Исторические места Татарстана	1	и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan">https://en.wikipedia.org/wiki/Tatarstan</a>		
	<b>«Основные города Татарстана»</b>	<b>6 ча со в</b>				
7.	Основные города Татарстана	1	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей	<a href="https://fabricators.ru/zavody/tatarstan">https://fabricators.ru/zavody/tatarstan</a>		
8.	Основные города Татарстана	1	малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос	<a href="https://fabricators.ru/zavody/tatarstan">https://fabricators.ru/zavody/tatarstan</a>		
9.	Промышленные города республики	1	и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	<a href="https://fabricators.ru/zavody/tatarstan">https://fabricators.ru/zavody/tatarstan</a>		
10.	Промышленные города республики	1				
11.	Многонациональность населения в разных городах республики	1	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в			
12.	Многонациональность населения в	1	котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,	<a href="http://tatar-congress.org/ru/tatars-kiy-mir-">http://tatar-congress.org/ru/tatars-kiy-mir-</a>		

	разных городах республики		которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	spravochnik/hudozhestvennye-kollektivy/		
	<b>«Школьная жизнь в Татарстане»</b>	10				
13.	Школьная жизнь в Татарстане	1	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	<a href="https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm</a>		
14.	Школьная жизнь в Татарстане	1		<a href="https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm</a>		
15.	Школьная форма и правила	1		<a href="https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm</a>		
16.	Школьная форма и правила	1		<a href="https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm</a>		
17.	Виды школ и образования	1		<a href="https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm</a>		
18.	Виды школ и образования	1	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	<a href="https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm</a>		
19.	Школьный день. Расписание	1		<a href="https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm</a>		
20.	Школьный день. Расписание	2		<a href="https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm</a>		
21.	Проблемы современного ученика	1		<a href="https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm</a>		
22.	Проблемы современного	1	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но	<a href="https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/en/about/welcome.htm</a>		

	ученика		увлекательного учебного труда.	/about/welcome.htm		
	<b>Культурное достояние республики</b>	12				
23.	Культурное достояние республики	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству	<a href="http://tatmuseum.ru/">http://tatmuseum.ru/</a>		
24	Культурное достояние республики	1	общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни			
25.	Театральная жизнь в Татарстане			<a href="http://vk.com/kamalteatr">http://vk.com/kamalteatr</a> ; <a href="http://kamalteatr.ru/">http://kamalteatr.ru/</a> ; <a href="http://kamalteatr.ru/?locale=ru">http://kamalteatr.ru/?locale=ru</a>		
26.	Театральная жизнь в Татарстане	1	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальном у ресурсу,	<a href="http://vk.com/kamalteatr">http://vk.com/kamalteatr</a> ; <a href="http://kamalteatr.ru/">http://kamalteatr.ru/</a> ; <a href="http://kamalteatr.ru/?locale=ru">http://kamalteatr.ru/?locale=ru</a>		
27.	Известные люди искусства	1	обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	<a href="http://saydash.tatmuseum.ru/">http://saydash.tatmuseum.ru/</a>  <a href="http://alish.ru">http://alish.ru</a>		
28.	Известные люди искусства	1	Развитие ценностных отношений к культуре как	<a href="http://www.gabdullatukay.ru">http://www.gabdullatukay.ru</a>		
29.	Казань – культурный центр республики	1	духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком	<a href="http://www.iske-kazan.ru/">http://www.iske-kazan.ru/</a>		
30	Казань – культурный центр республики	6 часов	полноты проживаемой жизни	<a href="http://www.iske-kazan.ru/">http://www.iske-kazan.ru/</a>		

31.	Всемирно известные татарские пьесы	1	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	<a href="http://www.gabdullatukay.ru">http://www.gabdullatukay.ru</a>		
32.	Всемирно известные татарские пьесы	1		<a href="https://stdtatar.ru/">https://stdtatar.ru/</a>		
33.	<b>Работа над квестом</b> «Представление в театре»	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	<a href="http://www.gabdullatukay.ru">http://www.gabdullatukay.ru</a>		
34.	<b>Промежуточная аттестация:</b> квест по теме «Представление в театре»	1		<a href="http://www.gabdullatukay.ru">http://www.gabdullatukay.ru</a>		

**8 класс**

№ п\п	Тема	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
					По плану	По факту
	«Еда». Задачи курса	14				
1.	Еда		Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но	<a href="http://www.englishclub.narod.ru/">http://www.englishclub.narod.ru/</a>		
2.	Еда			<a href="http://www.englishclub.narod.ru/">http://www.englishclub.narod.ru/</a>		
3.	Национальная кухня			<a href="http://www.englishclub.narod.ru/">http://www.englishclub.narod.ru/</a>		

			увлекательного учебного труда.			
4.	Национальная кухня		Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	<a href="http://www.englishclub.narod.ru/">http://www.englishclub.narod.ru/</a>		
5.	Где люди едят, дома или в кафе?			<a href="http://schoolenglish.ru/">http://schoolenglish.ru/</a>		
6.	Где люди едят, дома или в кафе?			<a href="http://www.englishclub.narod.ru/">http://www.englishclub.narod.ru/</a>		
7.	Мое любимое кафе		Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	<a href="http://www.englishclub.narod.ru/">http://www.englishclub.narod.ru/</a>		
8.	Мое любимое кафе			<a href="http://www.englishclub.narod.ru/">http://www.englishclub.narod.ru/</a>		
9.	Конкурс кулинарии			<a href="http://www.englishclub.narod.ru/">http://www.englishclub.narod.ru/</a>		
10.	Конкурс кулинарии		Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	<a href="http://www.englishclub.narod.ru/">http://www.englishclub.narod.ru/</a>		
11.	Схожесть блюд всего мира			<a href="http://www.englishclub.narod.ru/">http://www.englishclub.narod.ru/</a>		
12.	Схожесть блюд всего мира			<a href="http://www.englishclub.narod.ru/">http://www.englishclub.narod.ru/</a>		
13.	Проект «Мое любимое татарское блюдо»			<a href="http://www.englishclub.narod.ru/">http://www.englishclub.narod.ru/</a>		
14.	Проект «Мое любимое татарское блюдо»			<a href="http://www.englishclub.narod.ru/">http://www.englishclub.narod.ru/</a>		
15	<b>«Одежда».</b> Татарский национальный	10	Развитие ценностных отношений к культуре как	<a href="https://folkcostume.blogspot.com/2011/05/traditional-costume-of-tatarstan.html">https://folkcostume.blogspot.com/2011/05/traditional-costume-of-tatarstan.html</a>		

	КОСТЮМ		духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни		
16.	Татарский национальный костюм			<a href="https://folkcostume.blogspot.com/2011/05/traditional-costume-of-tatarstan.html">https://folkcostume.blogspot.com/2011/05/traditional-costume-of-tatarstan.html</a>	
17.	Татарский национальный костюм			<a href="https://folkcostume.blogspot.com/2011/05/traditional-costume-of-tatarstan.html">https://folkcostume.blogspot.com/2011/05/traditional-costume-of-tatarstan.html</a>	
18.	Описание внешности		Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>	
19.	Описание внешности			<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>	
20.	Одежда разных национальностей живущих в Татарстане			<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>	
21.	Одежда разных национальностей живущих в Татарстане		Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>	
22.	Школьная форма			<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>	
23.	Школьная форма			<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>	
24.	Модный показ			<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>	
25.	Модный показ			<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>	
26.	<b>«Жизнь животного мира»</b>	6		<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>	

27.	Жизнь животного мира		Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
28.	Жизнь животного мира			<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
29.	Дикие и домашние животные			<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
30.	Дикие и домашние животные			<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
31	Среда обитания животных		Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
32.	Среда обитания животных			<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
33.	Проектная работа. Красная книга. Забота о животных					
34.	Промежуточная аттестация. Проект: «Красная книга. Забота о животных»					

**9 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
					По плану	По факту
	<b>«Культурное достояние республики»</b>	<b>12 часов</b>	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	<a href="http://www.english.language.ru/">http://www.english.language.ru/</a>		

1.	Культурное достояние республики	1	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
2.	Культурное достояние республики	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
3.	Театральная жизнь в Татарстане	1		<a href="https://theslide.ru/angliyskiy-yazyk/kazans-theatres">https://theslide.ru/angliyskiy-yazyk/kazans-theatres</a>		
4.	Театральная жизнь в Татарстане	1				
5.	Известные люди искусства	1		<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/human.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/human.htm</a>		
6.	Известные люди искусства	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentation/prieziatatsiinaanghltatiazakakhnatiemuviktoraizviestnyeliudiproslavivshiitatarstan">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentation/prieziatatsiinaanghltatiazakakhnatiemuviktoraizviestnyeliudiproslavivshiitatarstan</a>		
7.	Казань – культурный центр республики	1		<a href="https://russiatrek.org/kazan-city">https://russiatrek.org/kazan-city</a>		
8.	Казань – культурный центр республики	1				

9.	Всемирно известные татарские пьесы	1	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
10.	Всемирно известные татарские пьесы	1	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
11.	Квест по теме «Представление в театре»	1	большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
12.	Квест по теме «Представление в театре»	1	которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
	<b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>12 часов</b>		<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
13.	Мир вокруг нас	1	Развитие ценностных отношений к природе как	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
14.	Мир вокруг нас	1	источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
15.	Времена года в разных регионах	1	нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
16.	Времена года в разных регионах	1	Развитие ценностных отношений к природе как	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
17.	Окружающая среда	1	источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		

18.	Окружающая среда	1	защите и постоянном внимании со стороны человека	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
19.	Пресная и питьевая вода	1		<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
20.	Пресная и питьевая вода	1	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
21.	Сравнительная характеристика жизни в городе и сельской местности	1		<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
22.	Сравнительная характеристика жизни в городе и сельской местности	1		<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
23.	Природные катастрофы в регионах Татарстана	1	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
24.	Природные катастрофы в регионах Татарстана	1		<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
	«Спорт в Татарстане» Практический выход	<b>10 часов</b>		<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
25.	Спорт в Татарстане	1	Развитие ценностного отношения к здоровью	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/sport.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/sport.htm</a>		
26.	Спорт в Татарстане	1				
27.	Спортивные здания в Татарстане	1				

28.	Спортивные здания в Татарстане	<i>I</i>	Развитие ценностного отношения к здоровью	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/sport.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/sport.htm</a>		
29.	Известные спортсмены республики	1	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/sport.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/sport.htm</a>		
30.	Известные спортсмены республики	1	большой Родине, как месту, в котором человек вырос	<a href="http://english-fans.tgim1.edusite.ru/p51aa1.html">http://english-fans.tgim1.edusite.ru/p51aa1.html</a>		
31.	Универсиада-2013 в Татарстане	1	и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
32.	Универсиада-2013 в Татарстане	<i>I</i>	оберегать	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
33.	Проектная работа по теме «Мой любимый вид спорта».	1	Развитие ценностного отношения к здоровью	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		
34.	Промежуточная аттестация. «Мой любимый вид спорта».	1	Развитие ценностного отношения к здоровью	<a href="https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/eng/about/welcome.htm</a>		